

ABSTRAK

Dian Rahmawati K7614018. **PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII SMPN 16 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Agustus 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang (1) positif dan signifikan antara variabel lingkungan keluarga dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMPN 16 Surakarta tahun ajaran 2017/2018; (2) positif dan signifikan variabel lingkungan keluarga terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMPN 16 Surakarta tahun ajaran 2017/2018; (3) positif dan signifikan variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMPN 16 Surakarta tahun ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan metode survey. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 16 Surakarta yang berjumlah 162 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 115 responden. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Proportionate Random Sampling* dengan cara undian. Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik angket dan teknik dokumentasi. Validitas data diperoleh melalui hasil try out yang dilakukan kepada 30 responden. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi linier berganda.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Hasil uji F diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($36,023 > 3,08$) dengan nilai probabilitas $< 0,05$ yaitu sebesar 0,000, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara variabel lingkungan keluarga dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar siswa, (2) Hasil uji t variabel lingkungan keluarga diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,346 > 1,983$) dengan nilai probabilitas $< 0,05$ yaitu sebesar 0,000 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara variabel lingkungan keluarga secara parsial terhadap hasil belajar siswa, (3) Hasil uji t variabel motivasi belajar diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,793 > 1,983$) dengan nilai probabilitas $< 0,05$ yaitu sebesar 0,000, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara variabel motivasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

*Dian Rahmawati K7614018, **EFFECT OF FAMILY ENVIRONMENT AND LEARNING MOTIVATION ON SOCIAL STUDIES LEARNING OUTCOMES FOR GRADE VII STUDENTS OF SMPN 16 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2017/2018.** Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, July 2018.*

This study aims to determine whether or not there is (1) positive and significant influence between family environment variables and learning motivation on social studies learning outcomes for grade VII students of SMPN 16 Surakarta in the academic year 2017/2018; (2) positive and significant family environment variables on social studies learning outcomes for grade VII students of SMPN 16 Surakarta in the academic year 2017/2018; (3) positive and significant variables of learning motivation towards social studies learning outcomes for grade VII students of SMPN 16 Surakarta in the academic year 2017/2018

The type of this research is descriptive quantitative with survey method. The population in this study were seventh grade students of SMPN 16 Surakarta, amounting to 162 students with sample of 115 respondents. The sampling technique used in this study is Proportionate Random Sampling by lottery. Data collection is done by questionnaire technique and documentation technique. The validity of the data obtained through tryout conducted to 30 respondents. The data analysis technique used is the technique of multiple linear regression analysis.

Based on the result of this research, it can be concluded that: (1) F test results obtained $F_{count} > F_{table}$ ($36,023 > 3,08$) with probability value $< 0,05$ that is equal to 0,000, so it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. It means that there is significant effect of family environment variables, learning motivation variables simultaneously towards student learning outcomes, (2) The results of the t-test of family environment variables obtained the value of $t_{count} > t_{table}$ ($2,346 > 1,983$) with a probability value $< 0,05$ that is equal to 0,000 so that H_0 is rejected and H_a is accepted. It means that there is significant effect of family environment variables partially toward student learning outcomes, (3) The results of the t-test of learning motivation variables obtained $t_{count} > t_{table}$ ($5.793 > 1.983$) with a probability value < 0.05 that is equal to 0,000, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. It means that there is a significant effect of learning motivation variables partially toward student learning outcomes.

Keywords: *Family Environment, Learning Motivation and Learning Outcomes.*